**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Новотроицкий ясли-сад «Солнышко» администрации Волновахского района**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Такие разные эмоции»**

**(старшая группа)**

.

**Подготовила и провела**

**воспитатель**

**Кивенко И.О.**

**пгт. Новотроицкое**

**2023-2024 учебный год**

**Тема проекта**: «Такие разные эмоции».

**Вид проекта**: групповой.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Продолжительность:** 1 неделя.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Цель проекта**: Познакомить детей с миром эмоций, чувств и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. научить детей умению управлять своим поведением.

**Задачи проекта:** • познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом; • обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения; • научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;

• учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике; • развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции и чувства; • формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции; • учить сотрудничать при выполнении совместных задач; • развитие умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в мультфильмах; • сформировать представления о положительных и отрицательных эмоциях. **Актуальность**: В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребёнка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально - личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Ребёнок - дошкольник очень впечатлителен, у него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, воображения, мышления. Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко раскрыться, самореализоваться в деятельности. Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время - одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. **Краткое изложение проекта:**  данный проект реализуется на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новотроицкий ясли-сад «Солнышко» администрации Волновахского района. Проект направлен на развитие эмоциональной сферы, гармонизацию отношений детей старшего дошкольного возраста, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование эмоционального отношения к действительности и людям. В процессе проекта будут рассмотрены основные эмоциональные состояния (радость, грусть, печаль, гнев и т.д.). Дети смогут смоделировать социальные ситуации для конкретного эмоционального состояния и способы поведения в нем. Проект способствует активизации работы с родителями по изучению и закреплению знаний о развитии эмоциональной сферы ребенка, формирование готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ. Результат проекта – совместная деятельность родителей с детьми: конкурс поделок «Эмоции глазами детей». После завершения проекта воспитателями совместно с родителями будет изготовлен «Экран эмоций» для выражения детских эмоций на протяжении всего дня.

**Материалы по сопровождению проектной деятельности:**

• Игры на развитие эмоциональной сферы ребёнка: упражнения на релаксацию; арт-терапевтическое упражнение. • Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.

• Упражнения на развитие мимики.

• Упражнения по развитию пантомимики.

• Упражнения «Тренируем эмоции».

• Чтение, обсуждение художественных произведений.

• Демонстрационный материал «Поступки».

• Просмотр мультфильмов, обсуждения.

**Продукт проектной деятельности:**объёмные и плоскостные поделки на конкурс «Эмоции глазами детей». **Предполагаемые итоги реализации проекта:** • повышение уровня эмоционального развития детей;

• преобладание положительных эмоций;

• проявление дружеских отношений со сверстниками;

• понимание чувств других людей; чувства приобретают устойчивость; • приобретение умений и навыков в проявлении сдерживания бурных и резких выражений своих чувств; • формирование адекватной эмоциональной реакции ребёнка на конкретную ситуацию; • заинтересованность родителей, как участников образовательного процесса; • эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**План проекта:**

**Подготовительный этап**

* Наблюдение за детьми в разных видах деятельности и опрос.
* Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?».
* Подбор информационных ресурсов по теме проекта (методическая и художественная литература).

• Наглядный материал; мультимедиа, СD и DVD- диски.

• Подбор игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.

• Обогащение развивающей среды по предстоящей теме.

**Основной этап**

знакомство с эмоциями в совместной деятельности: беседы; презентации; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; речевые игры; рисование; лепка; работа с раскрасками; игры на развитие эмоциональной сферы; педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр мультфильмов.

**Завершающий этап**

* Совместная деятельность родителей совместно с детьми конкурс «Эмоции глазами детей».
* Совместная деятельность воспитателей и родителей, изготовление «Экрана эмоций».

**План проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| 1 | 1. **Беседа** **об эмоциональных ситуациях**. Цель: Выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях. **Проведение исследования:**  наблюдение за детьми  в разных видах деятельности, опрос по теме. Примерные вопросы: Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему? Можно ли обижать животных? Почему? Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему? Можно ли шуметь когда другие отдыхают? Почему? Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему? 2. **Игровые упражнения по развитию мимики**. Цель: Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.   • «Съели кислый лимон» (дети морщатся). • «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови). • «Встретили знакомую девочку»  (улыбаются).   1. **Д/игра «Угадай эмоцию».**   Цель: научить распознавать схематичное изображение эмоции и уметь передать ее с помощью средств невербального общения. Описание игры: На столе картинкой вниз выкладываются схематические изображения эмоций. Дети берут по очереди любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка: по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Взрослый просит ребенка придумать (вспомнить) ситуацию, в которой возникает эта эмоция. Остальные дети (зрители) должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.   1. **С/р игра «Детский сад». Цель:** Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых. 2. **Чтение художественной литературы. В. Осеева «Обидчики».** Цель: Развивать умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях; ставить себя на место героев произведений; развивать умения оценивать ситуацию и поведение героев с моральной точки зрения; учить продумывать различные варианты поведения героев и находить оптимальный для данной ситуации. 3. **Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.** 4. **Игра «Радостная песенка».**   Цель: положительный настрой, развитие чувства единства. Описание игры: У меня в руках клубочек. Я сейчас обмотаю нитку вокруг пальца и передам клубочек своему соседу справа Диме и спою песенку про то, как я рада его видеть – «Я очень рада, что Дима в группе есть…».  Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него ребенку и мы вместе (все, у кого в руках нитка) поём ему радостную песенку. И так, пока клубочек не вернётся ко мне. Отлично! - Клубочек ко мне вернулся, он пробежал по кругу и всех нас соединил. Наша дружба стала ещё крепче, а настроение улучшилось. | Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?» |
| 2 | 1. **Беседы с использованием презентации: «Такие разные эмоции».** Цели занятия:обучение распознаванию и выражению  эмоций: радость, злость, страх (испуг), удивление.   Задачи:  Образовательные: Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, злость, страх (испуг), удивление. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции.  Коррекционно-развивающие: Обучать способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме. Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног), развивать волевую регуляцию поведения. Развитие внимания и воображения.  Воспитательные: Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.  **2. Упражнения "Тренируем эмоции"**  Цель: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.  **Нахмуриться** **как:**  -  осенняя туча,  -  рассерженный человек,  -  злая волшебница.  **улыбнуться, как:**  -  кот на солнце,  -  само солнце,  -  как Буратино,  -  как хитрая лиса,  -  как радостный ребенок,  -  как будто ты увидел чудо.  **позлись, как:**  -  ребенок, у которого отняли мороженое,  -  два барана на мосту,  -  как человек, которого ударили.  **испугайся, как:**  -  ребенок, потерявшийся в лесу,  -  заяц, увидевший волка,  -  котенок, на которого лает собака.  **устань, как:**  -  папа после работы,  -  муравей, поднявший тяжелый груз,  **отдохни, как:**  -  турист, снявший тяжелый рюкзак,  -  ребенок, который много потрудился, но помог маме,  -  как уставший воин после победы.   1. **Рисование «Эмоции бывают разными».** 2. **Составление рассказов по сюжетным картинкам о разных поступках людей. Цель:** Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин.  **Задачи:** Образовательные: Учить передавать сюжет,  заложенный в серии картин. Развивающие: Развивать способность самостоятельно придумывать  события. Воспитательные: Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать наблюдательность. 3. **С/Р игра «Поликлиника».** Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых. 4. **Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка. Упражнение на релаксацию.**   Цель: обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.  Описание игры: Радостному настроению помогает расслабление. Сядьте поудобнее. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза, погладьте себя по голове и скажите себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох-выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете… Вдох-выдох. А теперь откройте глаза. Потянулись, улыбнулись и проснулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и весёлое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня. | Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника». |
| 3 | 1. **Беседа «Как узнать настроение».** Цель: Систематизировать представления детей о настроении человека. Развивать умение узнавать настроение по выражению лица. Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции 2. **Игровые упражнения по развитию пантомимики**   • «Расцвели, как цветы».  • «Завяли, как травка».  • «Полетим, как птицы».  • «Идет медведь по лесу».  • «Крадется волк за зайцем».  • «Плывут уточки».  • «Идут пингвины».  • «Жук перевернулся на спину».  • «Скачут лошадки» («рысью», «галопом»).  • «Мчатся олени»   1. **Складывание разрезных картинок.**   Цель: учить складывать целое из частей, угадывать полученную эмоцию.   1. **Речевая игра «Расскажи стихотворение в разном настроении».** Цель: учить рассказывать стихотворение, используя, предложенную воспитателем эмоцию (грустно, радостно и т.д.) 2. **С/Р игра « Магазин».**   Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.   1. **Упражнение на развитие эмоционального интеллекта «Прочитай письмо»**   Цель: развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные эмоции единым сюжетом.  Описание игры: почтальон приносит письмо, но не обычное, а зашифрованное: в каждом письме по 2-3 эмоциональных состояния, и их надо расшифровать.  Пример: Шёл мелкий дождь. Коля сидел у окна и грустил, но вот выглянуло солнышко, дождь прекратился, и Коля радостно побежал на улицу.   1. **Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.**   **«Танцуем вместе»**  Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания, межполушарного взаимодействия.  Описание игры: - Музыкальные движения  повышают настроенье.  Некогда нам унывать – будем дружно танцевать.  Звучит песня «Танец маленьких утят»  Во время припева нужно найти себе пару и, сцепившись руками, кружиться. | **Рекомендации для родителей «Простые слова имеют глубокий смысл ...»**  - Больше говорите с ребенком обо всем - о любви, о жизни и смерти, о силе и слабости, о дружбе и предательстве.  - Отвечайте на детские вопросы, а не отмахивайтесь от них.  - Всегда поступайте так, как вам хотелось бы, чтобы делал ваш ребенок. Даже если в этот момент малыш вас не видит.  - Читайте вместе с ребенком книги, учите доброте и милосердии.  - Научите ребенка заботиться о ком-либо и получать от этого радость.  - Заведите домашнее животное и вместе с малышом заботьтесь о нём постоянно.  - Пересмотрите свои отношения с родителями, научите ребенка уважительному отношению к ним.  - Ежедневно возникает немало ситуаций, когда нужно принимать решение, как себя вести. Учить ребенка проявлять доброту и отзывчивость можно ежедневно, и помнить об этом нужно всегда. |
| 4 | 1. **Беседа на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо».** 2. **С/Р игра «Мы идём в гости».**   Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения.   1. **Лепка «Смайлики».** 2. **Игровые упражнения по развитию мимики** Цель: Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.   *•*«Испугались забияку» *(приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот).*  *•*«Удивились» *(приподнимают брови, широко открывают глаза).*  • «Обиделись» *(опускают уголки губ).*  • «Умеем лукавить» *(моргают то правым глазом, то левым).*   1. **Речевая игра «Позови как…»**   Цель:развивать эмоциональную выразительность.   1. **Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.**   **«Это я, узнай меня»**  Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.  Описание игры: Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Водящий ребенок (которого поглаживают) должен отгадать, кто до него дотронулся. Взрослый помогает ребенку отгадать, называя по очереди по имени всех участвующих в игре детей.  Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.   1. **Чтение художественной литературы**   **В. Сутеев «Под грибом», «Яблоко».**  Цель: Развивать умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях; ставить себя на место героев произведений; развивать умения оценивать ситуацию и поведение героев с моральной точки зрения; учить продумывать различные варианты поведения героев и находить оптимальный для данной ситуации. | **Беседа с родителями на тему: «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей в семье».** Важно: • Эмоциональный микроклимат, определяющийся характером взаимоотношений членов семьи. При отрицательных взаимоотношениях огромный вред настроению ребенка, его работоспособности, взаимоотношению со сверстниками наносит разлад родителей. • Представления родителей об идеальных качествах, которые они желали бы видеть у своего ребенка в будущем. Идеальное большинство родителей считают те качества ребенка, которые связаны с интеллектуаль- ным развитием; усидчивость, сосредоточен -ность, самостоятель- ность. Реже можно слышать о таких идеальных качествах как доброта, внимание к другим людям. • Интимные переживания родителей по поводу тех или иных качеств, обнаруженных в каждом ребенке. Что родителям нравится, что радует в ребенке и, что огорчает, беспокоит в нем. Т. е. родители создают необходимость воспитания у ребенка не одного качества, а систему качеств, связанных между собой: интеллектуальных и физических, интеллектуальных и нравственных. • Привлекать ребенка к участию в будничных делах семьи: уборке квартиры, приготовлению еды, стирке и пр. необходимо постоянно обращать внимание на то, что, поощряя ребенка даже в незначительной степени за помощь, подчеркивая его причастность, родители тем самым вызывают положительные эмоции у ребенка, укрепляют у него веру в собственные силы. • Понимать родителям роль их собственного участия в совместном с ребенком деятельности. Распределяя с ребенком действия, чередуя их, включая его в выполнение посильных дел и заданий, родители тем самым способствуют развитию его личностных качеств: внимания к другому, умения прислушаться и понять другого, откликнуться на его просьбы, состояние.  Дети должны постоянно чувствовать, что родителей тревожат не только их успехи в приобретении различных умений и навыков. Устойчивое внимание родителей к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотноше- ниям со сверстниками, к культуре их отношений и эмоциональных проявлений укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность этой особой сферы – сферы эмоционального развития. |
| 5 | 1. **Беседа на тему «Для чего нужны друзья?»**   Цель:продолжать укреплять дружественные отношения в детском коллективе. **Задачи:** - создавать условия для дружественного общения детей и взрослых; - учить детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу: стараться выслушивать до конца мнение товарища, не перебивать; - учить толерантности; - способствовать сплочению детей посредством игры; - развивать стремление высказывать свою точку зрения при обсуждении; - воспитывать в детях чувство милосердия и сострадания; - воспитывать желание действовать сообща.   1. **Речевая игра «Скажи наоборот»**   Цель: учить детей анализировать, строить логические выводы, подбирать антонимы, правильно составлять словосочетания. Улучшать память, концентрацию внимания, мыслительную способность, слуховое восприятие, обогащать словарный запас.   1. **С/Р игра «Дочки – матери».**   Цель:  Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Учить развитию игры как формы, в которой ребёнок переходит к передаче отношений в мире взрослых (мама, папа заботятся о дочке, сыночке). Согласовывать игровые действия с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.   1. **Рассматривание иллюстраций людей в разном настроении.** Цель: развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей, формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.   Задачи:  - дать понятие психических явлений: «настроение», «чувства», «мимика»;  - развивать умение владеть своими эмоциями, анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются;  - воспроизводить эмоции, уметь анализировать собственные эмоции.   1. **Беседы с использованием презентаций: «Наши эмоции и чувства».** 2. **Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка. Арт-терапевтическое упражнение «Чудесный край»**   Цель: выражение чувств и эмоций через совместную изобразительную деятельность, сплочение детского коллектива.  Описание игры:  - А сейчас давайте вместе нарисуем край чудесный.  Детям предлагается выполнить совместный рисунок на большом листе бумаги, который расстилается прямо на полу. Тема рисунка «Чудесный край». Предварительно на листе рисуются детали  и небольшие линии. Дети дорисовывают неоконченные изображения, «превращают» их во что угодно. Совместное рисование сопровождается звуками природы.   1. **Упражнение «Дорисуй портрет»**   Цель: закрепить полученные знания.  Детям предлагают дорисовать предложенными эмоциями лица детей. | **Консультация для родителей на тему: «Мульттерапия. Развитие эмоциональной и нравственной сферы ребенка».**  Предложить к просмотру с детьми мультфильмы:  «Леопольд»;  Крокодил Гена»;  Паровозик из Ромашково»;  Мойдодыр»;  «Заяц – хваста»;  «Сказка о старом Эхо»;  «Ничуть не страшно»;  «Морозко». |